

**Приложение 2 к РПД Методика физического воспитания дошкольников
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Методика физического воспитания дошкольников
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Раздел 1 Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников	УК-7 ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК-6	основные понятия дисциплины; теоретические основы физического воспитания дошкольников; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании			составление конспектов по темам

<p>Раздел 2 Методика физического воспитания и развития дошкольников</p>	<p>УК-7 ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК-6</p>		<p>диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей; проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников и младших школьников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения</p>		<p>Выполнение практической работы Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Проект физкультурно-оздоровительного мероприятия Зачет</p>
<p>Раздел 3 Планирование и организация работы по физическому воспитанию</p>	<p>УК-7 ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК-6</p>			<p>современными методиками физического воспитания дошкольников и младших школьников; методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий</p>	<p>Выполнение практической работы Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Проект физкультурно-оздоровительного мероприятия Зачет</p>

Шкала оценивания

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии выполнения заданий по дисциплине для практических занятий по темам,

каждое выполненное задание - 2 балла

Выполнение заданий для практических занятий	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	2
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.2. Критерии оценки выступления с докладом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа
5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3 Критерии оценки проекта

Структура проекта физкультурно-оздоровительного мероприятия	Максимальное количество баллов
Содержание	
Полнота и правильная структура сценария	
Судейство, подведение итогов	

Максимальное количество баллов	5
---------------------------------------	---

4.4. Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5 (до 15 правильных ответов)	8 (16-25 правильных ответов)	11 (26-30 правильных ответов)

4.5. Критерии оценки на экзамене (2 вопроса), каждый вопрос - 20 баллов

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

4.6. Критерии оценки подбора Интернет-источников,

Интернет источник должен соответствовать по содержанию разделу и выбранной теме

Интернет-источники по разделам и темам	Баллы
Задание выполнено в соответствии с разделами (6 разделов) и выбранной темой	5
Задание выполнено без соответствия или не полностью	0

4.7. Критерии оценки выступления с докладом (доклад формируется из реферата и дополняется презентацией)

Баллы	Характеристики ответа
-------	-----------------------

5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.8 Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.9 Критерии оценки реферата - оценивается 5 баллов, содержание соответствует докладу и презентации.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовая работа для практических занятий по разделам

1. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении
2. Охарактеризуйте особенности программ: «Детство», «Радуга», « Истоки».

5.2 Типовые вопросы для выступления на семинарах

1. Особенности развития ребенка раннего возраста и ребенка-дошкольника.
2. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
3. Принципы физического воспитания.
4. Методы и приемы обучения. Характеристика методов обучения.
5. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
6. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
7. Этапы обучения двигательным навыкам.
8. Методика воспитания психофизических качеств.
9. Гимнастика для детей дошкольного возраста.
10. Подвижные (спортивные) игры для детей дошкольного возраста.
11. Спортивные упражнения для дошкольников.
12. Формы организации двигательной деятельности дошкольников.

5.3 Типовое тестовое задание

1. Физическое воспитание - это...

- а) это совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно исторической практики;
- б) это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучением движением, воспитание физических качеств, овладения специальными физкультурными знаниями и формирования осознанной потребности физкультурных занятий;
- в) это процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.

2. Цель физического воспитания детей дошкольного возраста – это...

- а) подготовка к жизни, труду, овладение определенным запасом двигательных навыков и умений в момент поступления в школу, которые помогут более успешно усвоить школьную программу на последующих этапах обучения, проявление интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- б) укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;
- в) формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание.

3. Занятия по физическому воспитанию – это...

- а) средство физического воспитания;
- б) метод физического воспитания;
- в) форма физического воспитания.

4. Утренняя гимнастика – это...

- а) физкультурно-оздоровительное мероприятие;
- б) метод физического воспитания;
- в) форма физического воспитания.

5. Прогулки и экскурсии за пределы детского учреждения – это...

- а) физкультурно-оздоровительное мероприятие;
- б) вид детского туризма;
- в) форма физического воспитания.

6. Главные задачи физического воспитания – это...

- а) оздоровительная, образовательная, воспитательная;
- б) силовая, воспитательная, финансовая;

в) оздоровительная, физкультурная, экономическая.

7. Зрительная наглядность – это...

- а) правильная, четкая, демонстрация;
- б) показ образца движения или его отдельных двигательных элементов;
- в) конкретный показ движений или уточняет отдельные его элементы.

8. Объяснение, пояснение, указание, беседа – это...

- а) средство физического воспитания;
- б) метод физического воспитания;
- в) прием физического воспитания.

9. Занятие по физическому воспитанию состоит из...

- а) 3 частей;
- б) 4 частей;
- в) 5 частей.

10. В какой части занятия по физическому воспитанию проводятся

общеразвивающие упражнения...

- а) в подготовительной;
- б) в основной;
- в) в заключительной.

Ключ к заданиям

№ вопроса	ДЕ	ДЕ-1
1		б
2		в
3		в
4		а
5		б
6		а
7		в
8		б
9		а
10		а

5.4 Вопросы к экзамену:

1. Гимнастика для детей дошкольного возраста и младших школьников.
2. Спортивные упражнения для дошкольников и младших школьников.
3. Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка.
4. Вспомогательные средства физического воспитания.
5. Общие требования к методам обучения.
6. Характеристика методов обучения.
7. Сущность методов строго регламентированного упражнения.
8. Дидактические принципы. Особенности их реализации в практике физического воспитания.
9. Двигательные действия как предмет обучения.
10. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.
11. Автоматизация и стереотипизация движений.
12. Соотношение моментов стереотипности и вариативности в двигательном навыке.
13. Закономерности переноса двигательных умений и навыков.
14. Физиологический механизм формирования умений и навыков.
15. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.
16. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.

17. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
18. Методика воспитания психофизических качеств.
19. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.
20. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

5.5 Типовой пример оформления Интернет-источников по разделам дисциплины:

К каждой теме необходимо подобрать один Интернет-источник, например:

Тема: «Планирование и организация работы по физическому воспитанию»

Интернет-источник - Дошкольное воспитание в России.

Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>.

5.6 Примерная тематика рефератов (презентаций):

1. Естественнонаучные основы физического воспитания дошкольников.
2. Специфика методов обучения движениям детей дошкольного возраста.
3. Физиологические основы двигательных действий дошкольников.
4. Специфика методов и приемов обучения движениям в дошкольном возрасте.
5. Задачи, содержание и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Требования к физкультурному оборудованию в дошкольном учреждении.